

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**برنامه ریزی درسی دروس عملی
درس سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی عملی ۲**

تهیه و تنظیم

دفتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی

با همکاری

اساتید محترم گروه آموزشی

سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی



dentedo@sums.ac.ir
سال تحصیلی: 1402 – 1401

COURSE PLAN

درس سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی عملی ۲

مقطع: دکترای حرفه ای دندانپزشکی

تعداد واحد: ۱ واحد (۳۴ ساعت) پیشنهاد: سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی عملی ۱

مسئول برنامه: گروه آموزشی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی

نوع درس:

علوم پایه اجباری اختصاصی نظری اجباری اختصاصی عملی اختصاصی اختیاری عمومی کارگاهی کارورزی

* عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد:

- (۱) آشنایی با Risk based prevention and risk assessment
- (۲) آموزش روشهای پیشگیری دسته جمعی از جمله فلورایدتراپی (بویژه وارنیش فلوراید)، فیشور سیلنت جهت گروههای هدف براساس معیار WHO
- (۳) کالیبراسیون و نحوه ثبت شاخص های پوسیدگی، پریدونتال و مال اکلوژن
- (۴) آشنایی با فیشور سیلانت و فلورایدتراپی
- (۵) آشنایی با مشاوره تغذیه
- (۶) آشنایی با ارزیابی ریسک بیمار
- (۷) معاینه گروه های هدف و ثبت شاخص های پوسیدگی، پریدو و مال اکلوژن

* اهمیت آموزش عملی این درس:

- آمادگی جهت ورود به سیستم شبکه بهداشتی درمانی (طرح)
- کسب مهارت کافی جهت انجام خدمات دندانپزشکی پیشگیری در گروههای هدف
- کسب مهارت کافی جهت ارائه مشاوره تغذیه ای جهت کاهش ریسک پوسیدگی
- کسب مهارت کافی جهت ارزیابی ریسک بیماران و انجام خدمات دندانپزشکی متناسب با ریسک بیمار، در آینده

* نکات مهمی که در آموزش عملی این درس باید در نظر گرفته شود:

- انجام بموقع تمرین ها و فعالیت های خواسته شده
- حضور مرتب و فعال در مراکز درمانی و بهداشتی

اهداف کلی (G) (O) اهداف اختصاصی	حیطه شناختی	حیطه عاطفی	حیطه روانی - حرکتی
(G1) آشنایی با Risk based prevention and risk assessment			
دانشجو باید بتواند:			
O1) شاخص های ارزیابی ریسک پوسیدگی را شرح دهد	✓	✓	
O2) براساس شاخصهای خطر، بیماران را گروه بندی نماید		✓	✓
O3) رژیم های مختلف پیشگیری را بر اساس ارزیابی ریسک بیمار بیان کند	✓	✓	
O4) نشانه های ریسک پوسیدگی بالا را بیان کند		✓	
(G2) آموزش روشهای پیشگیری دسته جمعی از جمله فلورایدتراپی (بویژه وارنیش فلوراید)، فیشور سیلنت جهت گروههای هدف براساس معیار WHO			
O1) شیوه انتخاب بیمار جهت انجام روش پیشگیرانه (فیشور سیلنت و فلورایدتراپی) را شرح دهد		✓	
O2) روش فلوراید تراپی جهت گروه های هدف را شرح دهد	✓	✓	
O3) شیوه انجام فیشور سیلنت جهت گروه های هدف را شرح دهد	✓	✓	
(G3) کالیبراسیون و نحوه ثبت شاخص های پوسیدگی ، پریدونتال و مال اکلوژن			
O1) شاخص dmft را در سیم دندان بیشتری به کار گیرد	✓	✓	✓
O2) شاخص DMFT را در سیستم دندانی مختلط به کار گیرد	✓	✓	✓
O3) شاخص های سلامت لثه را در گروه هدف را توضیح دهد	✓	✓	✓
O4) شاخص های مال اکلوژن را در گروه هدف را بیان نماید	✓	✓	✓
(G4) آشنایی با فیشور سیلنت و فلورایدتراپی			
O1) بیمار جهت انجام روش پیشگیرانه (فیشور سیلنت و فلورایدتراپی) را به درستی انتخاب نماید	✓	✓	✓
O5) فیشورسیلنت و فلوراید تراپی را به درستی انجام دهد	✓		
(G5) آشنایی با نحوه ارائه مشاوره تغذیه			
دانشجو باید بتواند:			
O1) انواع الگوهای تغذیه ای پوسیدگی را در کودکان شرح دهد	✓	✓	
O2) روش های اصلاح الگوی تغذیه ای را در کودکان توضیح داده و اجرا نماید	✓	✓	✓
O3) روش های اصلاح الگوی تغذیه ای را در مادران باردار و شیرده را شرح داده و اجرا نماید	✓	✓	✓
O4) روش های اصلاح الگوی تغذیه ای را در گروههای پرخطر (از نظر پوسیدگی) بیان و بکارگیرد.	✓	✓	✓

✓	✓	✓	O4) حداقل به یک بیمار مشاوره تغذیه ای بدهد
			(G6) آشنایی با نحوه ارزیابی ریسک بیمار
✓	✓	✓	دانشجو باید بتواند: O1) روش ارزیابی ریسک بیمار را شرح داده و اجرا نماید
✓	✓	✓	O2) بیمار را در یکی از گروه‌های (پرخطر، کم خطر، متوسط خطر) جایگذاری کند
			(G7) معاینه گروه های هدف و ثبت شاخص های پوسیدگی، پریو و مال اکلوژن
✓			O1) شاخص های سلامت دهان در محیط کلینیکی استفاده کند.
✓			O2) شاخص های سلامت دهان در محیط غیرکلینیکی (مانند مهدکودک و مدرسه) استفاده کند

◇ روش آموزش (یاددهی-یادگیری):

سخنرانی کلاسیک ، سخنرانی تعاملی ، آموزش و بحث در گروههای کوچک Small group ، آموزش بر پایه حل مسئله PBL ، آموزش آزمایشگاهی ، آموزش کارگاهی ، آموزش در مرکز مهارتهای بالینی Skill lab ، آموزش کلینیکی ، Role Playing یا Role modeling ، Self study ، ژورنال کلاب ، کنفرانس درون بخشی و یا بین بخشی CPC ، آموزش مجازی (الکترونیکی) ، دمانستریشن ، Case Presentation ، آموزش گلوله برفی ، آموزش تیمی ، سمینار ، پروژه ، آموزش توسط همتایان peer assisted learning

❖ استراتژی آموزشی:

Discipline Base ، Integration Base ، teacher center ، studentcenter ، Subject Base ، Problem Base ، Hospital Base ، Community Base ، Standard program ، Elective Base ، Opportunistic Base ، Systematic Base

❖ امکانات آموزشی مورد نیاز:

فضای کارگاهی، ویدئو پروژکتور، وایت برد، مازیک در چند رنگ، امکانات پرینت مقالات، کامپیوتر متصل به اینترنت به تعداد دانشجویان و اساتید، امکان حضور در کلینیک و ارائه خدمات پیشگیرانه

❖ مدرسین:

اساتید گروه سلامت دهان دندانپزشکی اجتماعی

❖ منابع اصلی درسی:

1. Jong's community Dental Health, Gluck M and Morgan Stein WM. Last Edition
2. جزوات آموزشی استاد
3. Nutrition, diet and oral health Rugg-Gunn AJ, Nunn JH, Last Edtion

❖ نوع ارزشیابی: ارزشیابی تکوینی ارزشیابی تکمیلی

❖ روش ارزشیابی: کتبی و تشریحی Essay ، چندگزینه ای (MCQ) ، کوتاه پاسخ ، جور کردنی Matching ، Extended matching ، شفاهی Oral exam ، صحیح و غلط True & false ، نظر استاد Tutor report ، Log book ، پورت فولیو (کار پوشه) ، DOPS ، ۳۶۰ درجه ، آسکی (OSCE) ، آزمون تعاملی رایانه ای (Computerized pmp) ، چک لیست ، Mini CEX ، مشاهده مستقیم Directed observation ، پروژه ، Self assessment ، Peer assessment

❖ نحوه محاسبه نمره:

اخلاق حرفه ای، حضور مرتب در بخش درمانی و انجام فعالیتهای محوله ۶ نمره / تکمیل مرتب و منظم لاگ بوک ۲ نمره / توانایی برنامه ریزی و ارائه مشاوره و طرح درمان و انجام فعالیت های گروهی و فردی ۴ نمره / انجام فعالیت های خواسته شده در هر جلسه و ارائه کنفرانس یا نقد و ژورنال کلاب ۳ نمره / کیفیت کار عملی و پروسیجرهای پیشگیری ۵ نمره

❖ مقررات درون بخشی:

۱. حضور به موقع و رعایت قوانین آموزشی مربوط به حضور غیاب ۲. آراستگی ظاهری متناسب با شان دانشجوی و آراستگی محیط کار و رعایت dress code ۳. رعایت اصول اخلاقی ۴. تلاش در حفظ تجهیزات کارگاه و پاکیزگی محیط بالینی و مراکز بهداشتی - درمانی

❖ تکالیف دانشجویان در این واحد عملی:

رعایت اخلاق حرفه ای، حضور مرتب در کارگاه و انجام فعالیتهای گروهی و فردی، حضور موثر و فعال در بخش بالینی ، مطالعه مطالب فراگرفته شده قبل از حضور در مراکز بهداشتی - درمانی